

КОНЦЕПЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ

1. Описание мероприятия «Субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Конкурс 2019-04-09 «Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся»:

1.1. Обоснование темы проекта

Международные исследования качества образования выделяют несколько уровней оценки грамотности чтения: от базового умения находить информацию, заданную в явном виде, до полного понимания текста, включающего интерпретацию и рефлексию на содержание текста. Российские школьники успешно справляются с нахождением в тексте информации, в состоянии сделать простой вывод на основе прочитанного, высказать свою точку зрения, но испытывают сложности при соотнесении информации со своим жизненным опытом, пониманием информации, заданной в неявном виде, с критическим осмыслением и интерпретацией текста, то есть не достигают того уровня функциональной грамотности, который позволит им успешно в будущем взаимодействовать с окружающей средой, решать функциональные проблемы, с которыми они будут сталкиваться как субъекты обучения, общения, социальной деятельности. Исследование PISA-2018 показало, что проблемы, которые в разной степени испытывают подростки всех стран, связаны с ключевой составляющей функциональной грамотности - читательской грамотностью. Под грамотностью чтения понимается способность человека к осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и

возможностей, для активного участия в жизни общества. Термин «грамотность чтения» в исследованиях имеет широкий смысл, под которым подразумевается не столько техника чтения, сколько способность ученика использовать чтение как средство приобретения новых знаний.

Предлагаемый проект - учебно-методический комплекс по формированию функциональной грамотности «ПРОтекст» (далее – УМК «ПРОтекст») направлен на решение проблемы развития навыков смыслового чтения текстов различной функциональности как основной составляющей функциональной грамотности. В основу комплекса положена идея инвариантности структуры и содержания текстов различной функциональности, понимание которой позволит выстроить систему работы с текстом как с метапредметным познавательным объектом.

Название проекта отражает принцип надпредметности образовательных дидактических и методических материалов, включающих в себя основы работы с текстом (анализа, синтеза, смыслового чтения, понимания, преобразования информации и т.п.) и межпредметности (выделение содержательных концептов) при работе с текстами гуманитарной, естественнонаучной, математической, технической направленности.

Комплексное решение проблемы предполагается осуществлять в рамках сетевого взаимодействия учреждений среднего и высшего образования, что обеспечит качественную разработку, апробацию и реализацию учебно-методического комплекса, трансляцию инновационного опыта в системе образования различных регионов России.

Основными преимуществами УМК «ПРОтекст» являются:

1) вариативность и конструктивность: модульный принцип построения образовательных программ;

2) комплексность и завершенность: реализация принципа «запрос – программа – методика – банк данных – диагностика – результат»;

3) дистанционность и тиражируемость: использование электронных каналов связи и цифрового формата данных;

4) адресность и гибкость: возможность строить индивидуальный образовательный маршрут;

5) открытость и публичность: локализация в Интернет с открытым доступом к portalу.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 171 (далее – гимназия № 171) в течение нескольких лет осуществляет инновационную деятельность в области формирования навыков смыслового чтения текстов различной функциональности, принимая участие в качестве исполнителя в реализации Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы по направлению 1.6. «Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях РФ, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка Российской Федерации» (распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1831-р от 29.06.2016).

В рамках работы региональной инновационной площадки «Сетевая педагогическая поддержка опережающего введения ФГОС СОО» (распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга №1845-р от 26.05.2017) разработаны модели индивидуальных образовательных маршрутов, их классификация и критерии эффективности их реализации, представленные на городском семинаре в 2018 году.

Опыт инновационной деятельности гимназии включен в «Лучшие практики внедрения и реализации ФГОС» по результатам представления реализуемых инновационных проектов на мероприятиях Петербургского

международного образовательного форума и Московском Международном салоне образования в 2017-2019 годах.

В 2018 году гимназия № 171 стала победителем регионального конкурса между государственными образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы. Инновационный продукт гимназии - программа «Горизонт»: личный кабинет педагога и обучающегося в условиях внедрения ФГОС среднего общего образования и реализации предметных концепций (<http://www.gym171.spb.ru/doc/2017-2018/GORIZONT.pdf>).

В образовательной практике гимназии № 171 изучается, адаптируется и успешно применяется зарубежный опыт в области развития функциональной грамотности благодаря партнерским связям с Французским институтом и образовательными учреждениями ближнего и дальнего зарубежья.

Инновационная педагогическая практика гимназии позволила добиться высоких результатов образовательной деятельности. Гимназия № 171 является одним из лидеров российского образования, ежегодно входит в рейтинги лучших школ России, занимает верхние строчки в рейтингах образовательных организаций Санкт-Петербурга (приложение № 6). В 2018 году по результатам ежегодного исследования рейтингового агентства РАЭК-Аналитика, посвященного поступлению школьников в лучшие вузы России, гимназия вошла в Топ-500У России по социально-гуманитарному направлению (www.raexpert.ru/rankings/school/2018).

Накопленный в гимназии № 171 опыт по заявленному направлению будет способствовать разработке и внедрению УМК «ПРОтекст» и решению проблемы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

1.2. Программа инновационной деятельности

Цель реализации проекта: разработать и реализовать учебно-методический комплекс по формированию функциональной грамотности «ПРОтекст», который включает в себя модульные надпредметные программы, технологические карты смыслового чтения текстов различной функциональности, методические рекомендации для учителя, банк заданий, диагностический материал на базе электронной платформы «Горизонт» для обеспечения качества образования и диссеминации опыта гимназии в данном направлении.

Реализация поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Систематизировать и концептуализировать накопленный опыт гимназии № 171 по разработке дидактических, методических и диагностических материалов, обеспечивающих формирование читательской грамотности.

2. Создать в Личном кабинете учителя, реализующего ФГОС среднего общего образования в рамках электронной платформы «Горизонт», банк заданий в изучаемой предметной области, формирующих основные виды функциональной грамотности (коммуникативной, математической, компьютерной, экономической, правовой), и диагностический инструментарий к ним.

3. Разработать программы и методические рекомендации, обеспечивающие использование УМК «ПРОтекст».

4. Внести в содержательный раздел основной образовательной программы образовательного учреждения изменения, связанные с реализацией УМК «ПРОтекст».

7. Разработать локальные акты, которые регламентируют создание и реализацию УМК «ПРОтекст», работу по распространению опыта в образовательной сети.

Перспективами реализации инновационной программы являются:

1. Создание дидактической и методической основы УМК «ПРОтекст».
2. Формирование общественно-профессионального сетевого сообщества, субъекты которого осознают проблему и внедряют в свою педагогическую практику надпредметные модули и программы, формирующие функциональную грамотность обучающихся в различных предметных областях.
3. Использование материалов УМК «ПРОтекст» участниками открытой методической сети организаций среднего общего и высшего образования Санкт-Петербурга и регионов России для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.
4. Формирование опыта для трансляции надпредметных модулей и внедрения технологических карт смыслового чтения текстов различной функциональности в образовательных организациях Санкт-Петербурга и регионов России с помощью ресурсов сетевого взаимодействия.
5. Повышение качества образования на основе формирования функциональной грамотности обучающихся, обеспечивающей их самореализацию и самоопределение.

Основными продуктами реализации инновационного проекта являются:

- 1) модульные надпредметные программы формирования функциональной грамотности;
- 2) технологические карты смыслового чтения текстов различной функциональности, которые педагог может включить в учебные и внеурочные программы;
- 3) методические рекомендации для учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся средствами УМК «ПРОтекст»;

4) комплект дидактических материалов для обучающихся, банк тренировочных заданий, лингвокультурологических задач в различных предметных областях и критериальная система оценки и самооценки;

5) диагностический инструментарий оценки достижений обучающихся по освоению программ формирования функциональной грамотности;

6) локальные акты, обеспечивающие разработку и реализацию УМК «ПРОтекст», функционирование сетевого взаимодействия, обеспечивающего доступность ресурсов УМК «ПРОтекст» для всех субъектов.

Инновационный проект адресован всем участникам образовательных отношений. Его реализация позволит:

✓ педагогам:

- повысить квалификацию в области технологий формирования метапредметных результатов;
- реализовать творческий потенциал в инновационной деятельности;
- повысить мотивацию к профессиональному совершенствованию, освоению новых компетенций;
- расширить пространство профессионального сотрудничества;

✓ обучающимся:

- сформировать основные типы функциональной грамотности;
- развить навыки работы с информацией, необходимые для успешной деятельности в постиндустриальном обществе;
- повысить результативность при выполнении компетентностно-ориентированных заданий;
- развить умения сотрудничать и работать в группах;

✓ родителям (законным представителям) обучающихся:

- повысить заинтересованность в результатах образования ребенка;
- обрести уверенность в успешной социализации выпускника в современном обществе и его конкурентоспособности на рынке труда.

Выбор модели сетевого взаимодействия в качестве среды для создания, апробации и реализации инновационного проекта решает задачу тиражирования инновационного продукта. Создание открытой электронной платформы для размещения результатов инновационной деятельности и сетевого взаимодействия предоставляет возможности внедрения инновационного опыта для любого образовательного учреждения. Платформа, разработанная по принципу работы личных кабинетов субъектов программы, станет средством доступа к нормативным, программно-методическим, иллюстративным, диагностическим и навигатором по качественным Интернет-ресурсам. Выбор материалов для представления на портале будет производиться на основании опыта гимназии №171, сетевых партнеров, анализа экспертного мнения профессионального и общественно-профессионального сообществ.

1.3. Состав работ

В рамках реализации инновационного проекта осуществляются следующие мероприятия:

1) Разработка и обновление на основе нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней нормативных локальных актов, регламентирующих инновационную деятельность по созданию УМК «ПРОтекст», функционирование авторской методической сети, участие образовательной организации в других сетевых сообществах.

2) Мероприятия, направленные на реализацию УМК «ПРОтекст»:

✓ разработка комплекта дидактических материалов, банка тренировочных заданий, системы самоконтроля и самооценки для обучающихся;

✓ разработка программ и дидактических материалов, методических рекомендаций, технологических карт для учителя;

✓ разработка контрольно-измерительных материалов и диагностического инструментария оценки достижений обучающихся по освоению программ

формирования функциональной грамотности;

- ✓ поддержка тематических блоков на сайтах школ-участников сетевого взаимодействия, обеспечивающая доступность ресурсов программы;

- ✓ обеспечение организационно-методических условий реализации программы:

- ✓ проведение внутрикорпоративных курсов повышения квалификации педагогов; обеспечение информационной поддержки проекта, открытости инновационной деятельности;

- ✓ изучение удовлетворенности со стороны участников образовательного процесса реализацией УМК «ПРОтекст»;

- ✓ обеспечение открытости электронных ресурсов.

3) Внедрение и распространение инновационных практик предполагает следующие мероприятия:

- ✓ информирование о разработке и реализации УМК «ПРОтекст» всех субъектов образовательного процесса;

- ✓ апробирование разработанных материалов в образовательных организациях-партнерах сетевого взаимодействия;

- ✓ презентация возможностей и результатов реализации УМК «ПРОтекст» на семинарах, конференциях районного, регионального и федерального уровней;

- ✓ серия вебинаров, направленных на расширение профессиональной компетенции педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся;

- ✓ Создание видеоролика об основных формах и результатах инновационной деятельности гимназии № 171.

1.4. Модель авторской методической сети

Необходимым условием разработки и реализации инновационного проекта является создание и организация деятельности методической сети «ПРОтекст» федерального уровня, включающей в себя образовательные

учреждения высшего и среднего образования, учреждения дополнительного образования, науки и культуры, общественные организации, учреждения постдипломного образования и другие. Модель методической сети «ПРОтекст» приведена в приложении № 1.

Принципы сетевого взаимодействия:

- ✓ единое образовательное пространство, в рамках которого реализуется программа формирования, развития и оценки функциональной грамотности «ПРОтекст»;
- ✓ участники сетевого взаимодействия – учреждения образования, науки, культуры, общественные организации;
- ✓ открытость, равенство, взаимная выгода для всех участников;
- ✓ многогранное образовательное пространство, способствующее повышению компетентностей обучающихся и педагогов;
- ✓ новые формы коммуникации, основанные на использовании информационных технологий.

Созданию авторской методической сети способствует наличие у гимназии № 171 действующей сети партнерских учреждений, ориентированной на сотрудничество и обмен опытом в области лингвистического образования (родной и иностранные языки), развитие метапредметных компетенций в области смыслового чтения и понимания текстов различной функциональности. Это образовательные учреждения Санкт-Петербурга, Москвы, Перми, Екатеринбурга, Самары, Нижнего Новгорода, Тольятти, Челябинска, Новосибирска, Тулы, Воронежа, Ростова-на-Дону. В перспективе количество образовательных организаций - участников сетевого взаимодействия должно достичь 35. В числе партнеров гимназии учреждения высшего образования: РГПУ им. А.И. Герцена, НИУ Высшая школа экономики, СПбГЭТУ «ЛЭТИ»; учреждения повышения квалификации педагогических работников, учреждения дополнительного образования.

Цель сетевого взаимодействия - объединение ресурсов учреждений высшего и среднего образования, науки, культуры для формирования новых системных механизмов развития функциональной грамотности обучающихся на основе внедрения УМК «ПРОтекст».

Задачи сетевого взаимодействия:

1. Сотрудничество, обмен опытом, информирование.
2. Создание банка данных: разработка модульных программ, дидактических и методических материалов, нормативных документов, диагностических материалов в рамках УМК «ПРОтекст».
3. Повышение профессионального уровня участников сети (очное и дистанционное обучение, проведение вебинаров).
4. Организация совместной деятельности обучающихся (проектной, исследовательской).
5. Поддержка и распространение успешных педагогических практик и инициатив (размещение продуктов индивидуального и коллективного творчества учителей в банке данных).
6. Экспертиза разработанных материалов. Консультирование и помощь экспертов.

Разработка нормативных основ сетевого взаимодействия осуществляется на основе документов федерального и регионального уровней и предполагает разработку нормативных локальных актов образовательного учреждения, заключение договоров с партнерами.

Для обеспечения сетевого взаимодействия, кроме постоянно пополняемого дидактического, научно-методического, диагностического контента, необходима реализация совместной учебно-познавательной и исследовательской деятельности педагогов и обучающихся, наличие событий, придающих динамизм сотрудничеству. В качестве таких событий предлагаются:

✓ Для педагогов:

– Мероприятия по обучению и обмену опытом в очном и дистанционном формате (семинары, вебинары, конференции).

– Курсы повышения квалификации, реализуемые совместно с высшей школой и организациями непрерывного педагогического образования.

– Педагогические конкурсы всех уровней (организация, научно-методическая поддержка).

– Мастер-классы в очном и дистанционном режиме.

✓ Для обучающихся:

– Межшкольные олимпиады (предметные и метапредметные).

– Проектно-исследовательская деятельность (организация, научно-методическая поддержка, дистанционные защиты).

– Профессиональная ориентация (помощь в диагностике познавательных способностей и склонностей, личностных результатов, информирование).

✓ Для родителей:

– Конференции, вебинары по актуальным вопросам образования.

– Консультации, круглые столы, обсуждения (нормативно-правовая база, образовательная политика и практика).

✓ Для студентов и преподавателей высшей школы:

– Совместная разработка тем курсовых и дипломных работ, организация педагогической практики в рамках тематики инновационного проекта.

– Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности ОУ (реализация, апробация и внедрение УМК).

– Научно-методическое сопровождения проектной деятельности с ориентацией на развитие функциональной грамотности обучающихся.

✓ Для партнеров:

– Организация совместных публичных мероприятий в рамках сетевого взаимодействия и за его рамками.

– Волонтерство учащихся и учителей при проведении публичных мероприятий, акций.

План развития и поддержки методической сети «ПРОтекст»

- 2019-2020 учебный год

1. Анализ условий организации сетевого взаимодействия, изучение запроса на диссеминацию инновационного продукта гимназии, выбор потенциальных участников.

2. Разработка направлений и механизмов взаимодействия, в том числе на основе использования платформы для дистанционного взаимодействия и сайта методической сети.

3. Создание электронной платформы, обеспечивающей доступность ресурсов программы для всех участников образовательного процесса, и ее содержательное наполнение материалами инновационной деятельности

4. Планирование деятельности методической сети в долгосрочной и краткосрочной перспективе с учетом запросов всех категорий участников методической сети (учителя, обучающиеся, родители, преподаватели и студенты высшей школы).

5. Презентация УМК «ПРОтекст» и модели сетевого взаимодействия для потенциальных участников и педагогической общественности.

6. Заключение договоров о сотрудничестве с участниками сетевого взаимодействия, разработка и утверждение нормативно-правовой базы.

7. Определение направлений сетевого взаимодействия, формирование рабочих групп по этим направлениям.

- 2020-2021 учебный год

1. Дистанционное взаимодействие участников методической сети, размещение результатов деятельности на сайте сетевого сообщества,

создание банка электронных ресурсов (дидактические материалы, тренировочные задания, контрольно-измерительные материалы и др.).

2. Организация сетевых событий для всех категорий участников методической сети (проведение семинаров, вебинаров, видеоконференций, организация повышения квалификации и педагогических конкурсов для педагогов; проведение олимпиад, конкурсов, защит проектных работ для обучающихся; конференций и круглых столов для родителей; защит курсовых работ и отчетов по практике для студентов и преподавателей высшей школы).

3. Разработка диагностического инструментария для оценки результативности деятельности.

4. Диагностика и мониторинг реализации УМК «ПРОтекст», эффективности сетевого взаимодействия, внесение коррективов в действующую модель.

5. Планирование мероприятий на следующий период с учетом внесенных изменений.

- 2021 – 2022 учебный год

1. Расширение банка дидактических и методических материалов, форм и методов взаимодействия.

2. Привлечение новых участников сетевого сообщества, расширение целевой аудитории, совершенствование механизмов сетевого взаимодействия.

3. Обобщение и презентация опыта на городском и федеральном уровнях, представление результатов внедрения УМК «ПРОтекст» и модели сетевого взаимодействия на конкурсах инновационных образовательных инициатив.

4. Постановка новых стратегических целей для разработки системных механизмов, обеспечивающих высокое качество образования на основе развития функциональной грамотности учащихся, с учетом эффективности

предложенного УМК и модели сетевого взаимодействия и в соответствии со стратегией развития российского образования.

Предложенный план поддержки методической сети рассчитан на трехлетний период и позволяет свести к минимуму риски при реализации сетевого взаимодействия. К возможным рискам относятся формирование структуры и наполнения сети, не соответствующих интересам его участников, недостаточная активность участников. Детальное изучение запроса участников, доступность и открытость всех видов материалов, входящих в УМК «ПРОтекст», внесение коррективов в модель сетевого взаимодействия, поиск новых форм взаимодействия, а также организация сетевых событий, придающих динамизм сетевому сообществу (конференции, акции, форумы) могут помочь минимизировать эти риски.

1.5. Ожидаемые результаты

№	Минимальные требования (в отношении каждого получателя субсидии)	Предложения Участника Конкурсного отбора
1.	Формирование комплекта продуктов инновационной деятельности в рамках выбранного проекта, в том числе, методических разработок, программ, диагностических инструментов, методических комплектов, моделей, результатов апробации и пр., в форме (типовых) документов, пособий, технологических карт и пр., разработанных в ходе реализации инновационной деятельности по теме Конкурсного отбора (не менее 3 продуктов)	<p>Основные продукты реализации инновационного проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модульные надпредметные программы 2. Технологические карты смыслового чтения текстов различной функциональности 3. Методические рекомендации для учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся средствами УМК «ПРОтекст». 4. Диагностический инструментарий оценки достижений обучающихся по освоению программ формирования функциональной грамотности. 5. Нормативные локальные акты, регламентирующие разработку и реализацию УМК «ПРОтекст». 6. Электронная платформа, обеспечивающая доступность ресурсов программы для всех субъектов образовательного процесса

2.	<p>Создание видеоролика (не менее 1,5 минут и не более 5 минут) о создании, развитии, внедрении и тиражировании продуктов инновационной деятельности образовательной организации в рамках выбранного проекта (техническая и дизайнерская оригинальность исполнения, соблюдение основных дизайнерских правил, доступность и достоверность информации, полнота раскрытия заявленной темы, возможность использования ролика на любом устройстве) с просмотром в режиме офлайн, разрешением – 1920*1080 (16:9), частотой кадров в секунду – 25 кадров/сек, скоростью потока – не менее 13,0 Мбит/сек, кодировкой – AVC, форматом файла – mp4). Ролик должен отражать ход и результаты реализации инновационного проекта, наглядно демонстрировать достижение результатов, запланированных образовательной организацией</p>	<p>Создание видеоролика длительностью 5 минут о ходе и результатах реализации инновационного проекта УМК «ПРОтекст» с просмотром в режиме офлайн, разрешением – 1920*1080 (16:9), частотой кадров в секунду – 25 кадров/сек, скоростью потока – не менее 13,0 Мбит/сек, кодировкой – AVC, форматом файла – mp4</p>
3.	<p>Проведение вебинаров для целевых групп руководящих и педагогических работников образовательных организаций, обучающихся, родителей), указанных в программе инновационной деятельности, из разных субъектов РФ (минимальное количество участников каждого вебинара – 30 человек, продолжительность – не менее 40 минут, каждый вебинар должен быть посвящен конкретному опыту (практике) инновационной деятельности организации в рамках проекта</p>	<p>Проведение обучающих вебинаров длительностью по 40 минут с количеством участников - 35 человек (всего 105 чел.) по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Основные стратегии формирования функциональной грамотности: ее роль в социализации и инкультурации обучающихся». Целевая аудитория: руководители ОО, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся. 2. «Технология разработки и использования в педагогической деятельности технологических карт смыслового чтения при работе с текстами различной функциональности». Целевая аудитория: руководители ИМЦ, методисты ОУ, преподаватели школ. 3. «Работа с виртуальным межпредметным словарем: «Mesmatièresenfrançais» («Мои предметы на французском») и технологической картой смыслового чтения как способ эффективного формирования смысловой грамотности на уроках русского и иностранного языка, литературы». Целевая аудитория:

		<p>руководители ИМЦ, методисты ОУ, преподаватели русского и иностранного языков.</p> <p>4. «Использование диагностического материала при оценивании сформированности навыков смыслового чтения при изучении предметов физико-математического и естественнонаучного циклов». Целевая аудитория: руководители ИМЦ, методисты ОУ, преподаватели математики, физики, истории, обществознания, ИКТ.</p>
4.	Отчет о реализации плана-графика с указанием достигнутых результатов/ результатов выполнения работ	Предоставление отчета разработки, реализации и внедрения УМК «ПРОтекст»
5.	Создание открытой авторской методической образовательной сети (федеральной, региональной) инновационной тематической направленности для отработки и тиражирования продуктов инновационной деятельности/ участие в открытой образовательной сети (федеральной, региональной) инновационной тематической направленности для отработки продуктов инновационной деятельности (не менее 1 сети, инициированной образовательной организацией-грантополучателем; не менее 20 организаций-участников созданной сети на момент сдачи отчета о выполнении проекта), с приложением отчета о выполнении плана развития методической сети и дальнейшего плана ее развития на 3 года)	Создание федеральной авторской методической образовательной сети по теме «Учебно-методический комплекс по формированию функциональной грамотности «ПРОтекст» для апробации и диссеминации результатов, полученных в ходе реализации проекта. Сеть будет состоять из образовательных организаций 5 регионов России (Центральный, Приволжский, Уральский, Южный, Сибирский и др.), а также школы Санкт-Петербурга. Всего не менее 35 участников. Участие гимназии № 171 в деятельности методических сетей инновационных школ, участвующих в распространении лучших практик и опыта деятельности по обновлению существующих и созданию новых технологий и содержания обучения и воспитания (национальная методическая сеть "Инициативный инновационный проект").
6.	Организация повышения квалификации (минимальная продолжительность курсов не менее 16 часов с выдачей документа установленного образца) и Отчет о достижении значения целевого показателя (индикатора) (не менее 41% учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе	Организация курсов повышения квалификации объемом 36 ч. Достижение значения целевого показателя (не менее 45% учителей, освоивших предложенный УМК «ПРОтекст»).

1.6. План-график выполнения (содержания) работ по проекту

Год выполнения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
1	2	3
2019	Создание рабочей группы по реализации инновационного образовательного проекта	Август
	1) Разработка и утверждение нормативных локальных актов гимназии № 171, регламентирующих и регулирующих реализацию инновационного проекта УМК «ПРОтекст» 2) Разработка Положения, регламентирующего сетевое взаимодействие по внедрению УМК «ПРОтекст» в методической образовательной сети.	Август-сентябрь
	Внесение изменений в содержательный раздел Основной образовательной программы и в Программу развития гимназии № 171, связанных с реализацией УМК «ПРОтекст».	Август-сентябрь
	Систематизация накопленного гимназией № 171 опыта по разработке технологических карт смыслового чтения, лингвокультурологических задач и составлению модульных программ для реализации УМК «ПРОтекст»	Август-октябрь
	Создание электронной платформы, обеспечивающей доступность ресурсов программы для всех участников образовательного процесса, и ее содержательное наполнение материалами инновационной деятельности	Август-октябрь
	Анализ условий организации сетевого взаимодействия, изучение запроса на диссеминацию опыта, выбор потенциальных участников, заключение договоров о сетевом взаимодействии	Сентябрь-октябрь
	Создание авторской методической образовательной сети по теме «Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся» для апробации и диссеминации результатов, полученных в ходе реализации проекта	Сентябрь-декабрь
	Организация и проведение конкурсных процедур по закупке и поставке оборудования и расходных материалов	С даты заключения двустороннего соглашения «Минпросвещения России-школа»
	Проведение внутрикорпоративных курсов повышения квалификации педагогов	Октябрь-декабрь

	Разработка дидактических материалов для обучающихся, создание банка заданий по формированию функциональной грамотности и диагностического инструментария к ним Создание в Личном кабинете учителя, реализующего ФГОС ОО в рамках программы «Горизонт», курса заданий в изучаемой предметной области, формирующих основные виды функциональной грамотности.	Ноябрь - декабрь
	Создание модульных надпредметных программ формирования функциональной грамотности.	Ноябрь-декабрь
	Разработка методических рекомендаций для учителя по реализации модульных надпредметных программ, формирующих функциональную грамотность..	Ноябрь-декабрь

1.7. Материально-техническая база

Для реализации инновационной деятельности в гимназии имеются 56 учебных кабинетов, центр документации и обработки информации (ЦДИ), медиатека. Рабочее место каждого учителя оборудовано компьютером, проектором, МФУ или принтером. Работают два стационарных компьютерных класса и 1 мобильный класс (15 ноутбуков). Развитие IT инфраструктуры гимназии направлено на формирование единого информационного пространства школы, представляет собой локальную сеть со школьным Wi-fi и выделенной оптоволоконной сетью. В гимназии имеется две инфозоны: для учащихся и родителей установлены информационные электронные киоски и LD панели.

Возможности разработанной гимназией и внедренной в образовательный процесс электронной платформы «Горизонт» помогут:

- систематизировать накопленный опыт по разработке технологических карт смыслового чтения, лингвокультурологических задач и составлению модульных программ, в основу которых положена работа над текстом как над метапредметным объектом изучения;
- создать в «Личном кабинете учителя» курс заданий в изучаемой предметной области, формирующих основные виды функциональной грамотности (коммуникативной, математической, компьютерной, экономической, правовой).

Комплексное использование технических средств в образовательном процессе при работе с материалами УМК «ПРОтекст» позволит сформировать систему связей между всеми субъектами образовательного процесса и ресурсами, уже функционирующими в гимназии.

1.8. Бюджет проекта

Направление расходов	Содержание расходов	Стоимость единицы, тыс. руб	Кол-во единиц	Сумма, тыс. руб.	Источник финансирования
Выплаты персоналу	-	0	0	0	-
Закупка работ и услуг	<u>Услуги по повышению квалификации педагогов</u>	4,65	21	97,65	Средства гранта
Закупка произведенных активов, нематериальных активов, материальных запасов и основных средств	Приобретение оборудования: <u>Конференц-зал</u>	810,65	1 к-т	810,65	Средства гранта
	<u>ВКС(видеоконференц-связь):</u>	521,131	1к-т	521,131	Средства субъекта
	<u>Типография:</u>	281,734	1к-т	281,734	
	<u>Видеостудия:</u>	197,135	1к-т	197,135	
	<u>Документкамера</u>	50,0	1	50,0	Внебюджетные средства
Прочие направления расходов (в том числе командировочные расходы)	<u>Командировочные расходы</u>	20,0	5	100,0	Средства гранта
ИТОГО: 2 058, 3		1008,3			Средства гранта
		1000,0			Средства субъекта
		50,0			Внебюджетные средства гимназии

Обоснование необходимости и целесообразности по каждой статье расходов представлены в приложении № 2.

1.9. Квалификация экспертов. Квалификационный уровень экспертов, обеспечивающих консультационную поддержку инновационной практики, в том числе квалификационный уровень (научного) консультанта (при его наличии).

Экспертами инновационного проекта УМК «ПРОтекст» являются:

Свирина Наталья Михайловна – профессор кафедры основного и среднего общего образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (СПб АППО), д.п.н., профессор.

Мишатина Наталья Львовна – профессор кафедры образовательных технологий в филологии Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, д.п.н., доцент.

Кравцов Алексей Олегович – доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, к.п.н., доцент.

Резюме и согласия экспертов на оказание консультативной и методической поддержки по реализации программы инновационной деятельности прилагаются. (Приложении № 3).

2. Планируемое значение целевого показателя (индикатора) в результате реализации мероприятия на 2019 год:

Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей – не менее 45% от общего числа учителей образовательной организации, с учетом учителей повысивших квалификацию в 2017 и 2018 гг.

3. Дополнительные сведения

3.1. Количество обучающихся в общеобразовательной организации (Санкт-Петербург): **1270** человек;

3.2. Количество учителей в общеобразовательной организации: **97** человек;

3.3. Количество персонала, включая учителей, в образовательной организации: **152** человека.

3.4. Опыт выполнения (участия в выполнении) организацией-участником конкурса масштабных (общероссийских, межрегиональных) инновационных проектов по направлению конкурсного отбора за последние 5 лет:

№	Наименование проекта/ мероприятия	Статус проекта/ мероприятия (региональный, межрегиональный, общероссийский)	Кол-во участников	Объем финансирования и источник финансирования проекта/ мероприятия	Основные результаты	Практическое применение результатов	Результат распространения опыта организацией своей инновационной деятельности в других ОО
1	VIII Международная научно-практическая конференция «Педагогика текста», 2016	Общероссийский	157	15000 руб. за счет иной приносящей доход деятельности	Методические рекомендации по работе с метапредметными текстами	Использование методических рекомендаций в работе учителей разных предметов	Обобщение материалов конференции в сборнике «Тексты новой природы в образовательном пространстве современной школы» (https://slovesnik.org/images/docs/pedagogikatexta2/sbornik-pt-2016-1.pdf)
2	Разработка образовательного модуля 2/3.05 Федеральной целевой программы по русскому языку) «Лингвоконцептология и школьная методика» (программа и УМК), 2017	Общероссийский	13	73000 за счет средств бюджета РФ	Программа «Лингвоконцептология и школьная методика»; банк лингвокультурологических задач; методические рекомендации для педагогов	Проведение курсов повышения квалификации для педагогов, руководителей ОО Санкт-Петербурга и Чеченской Республики	Обучено по программе 4059 чел.; программа «Лингвоконцептология и школьная методика» внесена МОН РФ в перечень передовых методик и лучших практик преподавания русского языка и литературы http://www.apkpro.ru/367.html

3	Конкурс «Серебряная сова» на получение региональной премии в области развития образования (проект «Создание словаря чувств. Словесный портрет концепта "Счастье"»), 2016	Региональный	56	4000 руб. за счет иной приносящей доход	Диплом лауреата 1 степени	Распространение опыта работы по применению лингвоконцептологии в методике преподавания	Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями Санкт-Петербурга по реализации лингвоконцептологического подхода в преподавании предметов гуманитарного цикла (ГБОУ гимназия 190, ГБОУ лицей 114, ГБОУ гимназия 157, ГБОУ СОШ 169, ГБОУ гимназия 155, ГБОУ гимназия 166, ГБОУ СОШ 4 Жака-Ива-Кусто)
4	Конкурс словарных проектов–2017 «История в слове – слово в истории» в рамках ежегодного конкурса «Словарная столица России» (лингвоконцептологический проект «Честь»), 2016-2017	Общероссийский	74	6000 руб. за счет иной приносящей доход деятельности	Диплом победителя 1 степени	Распространение опыта работы по применению лингвоконцептологии в методике преподавания	Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями Санкт-Петербурга по реализации лингвоконцептологического подхода в преподавании предметов гуманитарного цикла; выступления педагогов на Всероссийском форуме учителей русского языка и литературы (Волгоград, 2016)
5	Конкурс инновационных продуктов «Петербургская школа-2020»	Региональный	114	9000 руб. за счет иной приносящей доход деятельности	Победитель Конкурса. Учебно-методическое пособие для учителей математики, истории,	Создание и использование бумажной и электронной версии пособия	Использование учебно-методического пособия в работе образовательных организаций Санкт-Петербурга при реализации программ внеурочной деятельности (ГБОУ гимназия 190, ГБОУ лицей 114,

					литературы и учащихся 5-7 классов «Был город-фронт, была блокада», 2016-2018		ГБОУ гимназия 157, ГБОУ СОШ 169, ГБОУ гимназия 155, ГБОУ гимназия 166, ГБОУ СОШ 4 Жака-Ива-Кусто)
6	Конкурс между государственными образовательными учреждениями Санкт-Петербурга, внедряющими инновационные образовательные программы	Региональный	211	2000000 За счет регионально го бюджета	Победитель Конкурса. Инновационная образовательная программа «Горизонт», 2018-2019	Создание электронной платформы программы и реализация индивидуальных образовательных маршрутов на уровне ФГОС СОО	Проведение мастер-классов по внедрению инновационной программы в систему образования Санкт-Петербурга в рамках ПМОФ-2019 (http://eduforum.spb.ru/programm a/)
7	«Виртуальный русско-французский словарь «Mesmatièresenfrançais» («Мои предметы на французском языке») продукт интеграции урочной и внеурочной деятельности», 2016-2018	Региональный	387	7000 руб. за счет иной приносящей доход деятельности	Создание сайта поддержки проекта, внесение проекта в перечень лучших практик реализации ФГОС ООО Санкт-Петербурга	Использование словаря при реализации программ урочной и внеурочной деятельности	Использование материалов проекта образовательными организациями-партнерами гимназии (ГБОУ гимназия 157, ГБОУ гимназия 155, ГБОУ гимназия 166, ГБОУ СОШ 4 Жака-Ива-Кусто, ГБОУ СОШ 222) (http://mesmatieres-enfrançais.blogspot.com/p/blog-page.html)
8	Ежегодная Всероссийская научно-практическая конференция «Современные стратегии чтения и понимания текстов различной функциональности» 2015-2019	Общероссийский	Более 350 чел. из различных регионов РФ ежегодно	10000 руб. за счет иной приносящей доход деятельности	Обмен опытом работы по внедрению различных приемов и методик работы с текстами в различных учебных дисциплинах	Использование методических рекомендаций в работе учителей разных предметов	Выступления педагогов гимназии с обобщением опыта инновационной деятельности (http://gym171.spb.ru/index.html)

Опыт инновационной деятельности гимназии № 171 представлен на следующих семинарах и конференциях:

✓ Всероссийский форум учителей русского языка и литературы (Волгоград, 2016).

✓ Всероссийский семинар-совещание «Языковая политика в сфере образования: инструмент формирования общероссийской гражданской идентичности» (Москва, 2016).

✓ Международный семинар «Теория и практика современного образования. Современные технологии оценивания результатов образования и формирование индивидуальной траектории обучающихся» (Санкт-Петербург, 2017).

✓ IV Всероссийская Петербургская школа учителей-словесников «Петербургский урок» (Санкт-Петербург, 2018).

✓ Межрегиональная научно-практическая конференция «Современные стратегии чтения и понимания текстов различной функциональности» (Санкт-Петербург, 2018).

✓ Межрегиональный семинар «Современная оценка учебных и воспитательных достижений – опыт ФГОС» (Санкт-Петербург, 2018);

✓ XXI Международная научная конференция «Русистика и современность». РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург, 2018.

✓ III Всероссийская научно-практическая конференция «Открытая методика: шаг в будущее» (Санкт-Петербург, 2018).

✓ XV научно-практическая гимназическая конференция педагогов России и ближнего зарубежья «Диалог культур в современном школьном образовании» (Санкт-Петербург, 2018).

✓ Семинар «Междисциплинарный подход к работе с текстом как основа активизации учебной деятельности» (Санкт-Петербург, 2018).

3.5. Научно-методический кадровый потенциал организации-Участника Конкурса(специалисты, привлекаемые к инновационной деятельности).

№	Кадры	Количество докторов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	Кол-во кандидатов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	Учителя высшей категории, победители конкурсов и т.д.
	Штатные сотрудники	0	0	3	1	высшая категория- 54 чел. победители конкурсов -18 чел.
	Совместители	1	0	2	0	

Резюме специалистов, привлекаемых к инновационной деятельности, с указанием данных, подтверждающих уровень квалификации **в области инновационной деятельности** представлены в приложении № 4.

Перечень публикаций педагогов (приложение № 5)

3.6.1. Наличие в образовательной организации системы локальных актов, регулирующих и регламентирующих инновационную деятельность, в том числе по вопросам выбранной тематики, и планируемые меры правового регулирования инновационной деятельности;

1. Документы, регламентирующие инновационную деятельность гимназии

- Положение о рабочей группе по внедрению ФГОС среднего общего образования
- Положение о сетевом взаимодействии образовательных организаций
- Дорожная карта: план сетевого взаимодействия

2. Документы, регламентирующие организацию профильного обучения в рамках опережающего внедрения ФГОС СОО

- Положение об индивидуальном образовательном маршруте
- Дорожная карта процесса внедрения профильного обучения
- Положение об организации предпрофильной подготовки
- Положение о профильном обучении
- Положение об организации профильных классов

- Положение об оплате труда педагогов, занятых в системе профильного обучения
- Положения о мониторинге процесса и результатов профильного обучения
- Содержание и организация образовательного процесса в профильном классе Локальный акт о правилах приёма в 10 профильный класс

3. Локальные акты, создаваемые в процессе реализации инновационного проекта

- Положение о сетевом взаимодействии при разработке и внедрении учебно-методического комплекса по формированию функциональной грамотности «ПРОтекст»
- Положение о разработке и реализации модульных надпредметных образовательных программ формирования функциональной грамотности
- Положение об организации образовательного процесса с использованием учебно-методического комплекса по формированию функциональной грамотности «ПРОтекст»
- Должностные инструкции участников инновационной деятельности

Перечисленные локальные акты представлены на сайте гимназии (<http://gym171.spb.ru/docinjvacia.html>)

3.6.2. Данные о качестве образования в общеобразовательной организации (2016-2018 г.г.).

Год	Тема инновационного проекта	Общее число учащихся в ОО в динамике за три года	Количество учащихся школы, ставших призерами/победителями олимпиад, за три года		Динамика ЕГЭ за последние 3 года в сравнении с региональными результатами ¹ (ср. балл)	Динамика ОГЭ за последние 3 года в сравнении с региональными результатами ² (ср. балл)	Динамика ВПР за последние 3 года в сравнении с региональными результатами ³ (качество знаний%)	Кол-во обучающихся, поступивших в ВУЗы за последние 3 года (в разрезе б./внб.) ⁴	Участие в региональных процедурах оценки индивидуальных результатов обучающихся (с документальным подтверждением) (качество знаний,%) Приложение №7	Результаты НОК образовательной деятельности ОО (с документальным подтверждением) Приложение №8
			Всероссийского уровня	Регионального уровня						
2016	Учебно-методический комплекс по формированию функциональной грамотности «ПРОтекст»	1181	4	18	Р. 81,5/65,90 М.б. 4,6/4 М.п. 57,27/45,40 Л. 70,75/56,90 Ф.я. 82,4/74,16	Р. 4,39/4,10 М. 4,64/3,92 Л. 4,22/3,89 Ф.я. 4,54/4	5 класс Р. 57,4/38,3 М. 87,2/67,1 И. 73,30/62,20	81/7	9 класс Р. 81,3 10класс Р. 85,4 11 класс Л.83,3	2018г. 6 место в Санкт-Петербурге Сайт bus.gov.ru Личный кабинет https://bus.gov.ru/pub/infocard/238935?activeTab=3
2017		1200	6	24	Р. 78,8/70,91 М.б. 4,68/4,36 М.п. 61,8/48,24 Л. 68,3/57,8 Ф.я. 83,2/77,18	Р. 4,53/4,52 М. 4,2/3,96 Л. 4,55/4,22 Ф.я. 4,47/4	5 класс Р. 71,25/62,5 М. 70,9/61,37 И. 72,18/68,38 Б. 100/98,13 11 класс Г. 84/68	70/11	7 класс Р. 77,5 10 класс Л. 76,3 11 класс Р. 74,1 6класс Метапредм. 64,9	
2018		1270	8	28	Р. 82,08/72,41 М.б. 4,64/4,33 М.п. 64,4/52,46 Л. 72,5/58 Ф.я. 84,13/79,21 И. 72,2/58,68	Р. 4,43/4,37 М. 4,37/3,92 Л. 4,2/4,15 Ф.я. 4,73/4	5класс Р. 62,1/48,7 М. 56,1/54,7 Б. 98,1/66,6 И. 78,3/67 Ф.я. 100/87,3	65/19	9 класс Р. 87,2 5 класс А.я. 69,6 6 класс Метапредм. 71,2	

¹ Р.-русский язык, М.б.-математика базовый уровень, М.п.-математика профильный уровень, Л.- литература, Ф.я.-французский язык, И.-история: показатель гимназии/региональный показатель.

² Р.-русский язык, М.-математика Л.-литература, Ф.я.-французский язык: показатель гимназии/ региональный показатель

³ Р.-русский язык, М.-математика, И.-история, Б.-биология, Х.-химия, Г.-география, Ф.я.-французский язык: показатель гимназии/ региональный показатель

⁴ б./внб -бюджетная форма обучения/внебюджетная форма обучения

Модель федеральной методической сети «ПРОтекст»



Обоснование необходимости и целесообразности
расходования средств

Направление расходов	Содержание расходов	Сумма в тыс.руб./ источник финансирования	Обоснование
Выплаты персоналу	Мероприятия по данной задаче не требуют финансирования		
Закупка работ и услуг	Услуги по повышению квалификации педагогов гимназии	93,0	Планируется осуществить обучение педагогов гимназии, в количестве 20 человек. Обучение будет проходить на базе Санкт-Петербургской государственной Академии постдипломного образования, кафедре основного и среднего общего образования. Название курсов «Межпредметные технологии как инструмент формирования ключевых компетенций обучающихся» (36 часов, очно-заочное обучение, 4650 рублей)
Закупка произведенных активов, нематериальных активов, материальных запасов и основных средств	<p>Приобретение оборудования: конференц-зал</p> <p>LED панель с креплением, центральный блок цифровой конференц-системы (дискуссия), микрофонный пульт председателя, микрофонный пульт делегата (10 шт), аудио процессор, селектор входов, набор громкоговорителей</p> <p>оборудование для ВКС (видеоконференц-связь): АРМ оператора в комплекте с монитором на 10 пользователей (академическая лицензия), рэковый шкаф</p>	<p>810,65 /средства гранта</p> <p>521,131 /средства субъекта</p>	Конференц-зал позволит на высоком технологическом уровне проводить мероприятия по реализации проекта УМК «ПРОтекст»-масштабные видеоконференции, вебинары с двусторонней и многосторонней видео, аудио связью, к которой могут присоединиться участники сетевого сообщества из разных регионов России. Для обмена опытом и демонстрации результатов реализации инновационной деятельности гимназии.

Направление расходов	Содержание расходов	Сумма в тыс.руб./источник финансирования	Обоснование
	Документкамера	50,0 /Внебюджетные средства гимназии	Для наглядности учебного процесса, интерактивности во время вебинаров. Использование документкамеры расширит спектр форм и методов обучения: -презентация плоских и объёмных объектов; -для иллюстрирования объяснения на уроке; -контроль учителя, взаимоконтроль учащихся, демонстрация итогов работы; -демонстрация динамических процессов, изучаемых на уроке; -фиксирование результатов деятельности и сохранение их для дальнейшего анализа или иного использования.
	<u>Типография</u> Хероx с комплектами локализации, инициализации, доп. лоток, интегрированный финишер, доп. набор картриджей, резак для бумаги, ламинатор, брошюровка	281,734 /средства субъекта	Приобретение типографии и видеостудии необходимо для реализации общешкольных проектов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, издание методических рекомендаций и описание приемов работы с УМК «ПРОтекст», создание качественного видеоролика, отражающего реализацию внедрения проекта, обеспечение мероприятий полноценными видеофильмами.
	<u>Видеостудия</u> Видеокамера, светофильтры, микрофон-пушка, штативный набор	197,135 /средства субъекта	
Прочие направления расходов (в том числе командировочные расходы)	Командировочные расходы на поездку в Москву на Всероссийский Съезд методических сетей	100,0 /средства гранта	Командировочные расходы на 5 педагогов гимназии (билеты, проживание, питание)
ИТОГО:		1008,3 1000,0 50,0	Средства гранта Средства субъекта Внебюджетные средства гимназии

Резюме и согласия экспертов,

привлекаемых к инновационной деятельности, обеспечивающие
консультационную поддержку проекта УМК «ПРОтекст».

Резюме эксперта

Свирина Наталья Михайловна – профессор кафедры основного и среднего общего образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (СПб АППО), д.п.н., профессор.

Круг научных интересов: Педагогические предметные технологии (литературное развитие школьников), литературные эпохи и художественные стили; теория литературы и практика читательской деятельности, искусство на уроках русской и зарубежной литературы (литературное развитие школьников), художественные предпочтения современных школьников (литературное развитие школьников); теория и методика обучения литературе; основы семиотики; филология в аспекте образовательных задач; изменение форм изучения литературы от 5 к 11 классам. Основные направления научных исследований Свириной Н.М.: разработана и внедрена в школьную практику и методику преподавания литературы концепция преподавание литературы в широком культурном контексте; разработана и внедрена авторская методика приобщения к чтению детей разных возрастных групп, читаются циклы лекций для учителей по вопросам современного преподавания литературы в школе, ведутся читательские клубы для родителей; разработана авторская методика семейного чтения; с 1990 г. по настоящее время Свириной Н.М. проводится изучение художественных предпочтений современных школьников, изучение круга чтения школьников, изучение и собирание наиболее интересного опыта преподавания литературы в школах Санкт-Петербурга и регионов, создание методики формирования потребности в исследовательской деятельности у старшеклассников; исследуются ближние и дальние перспективы гимназического образования в России.

Одним из ряда приоритетных направлений профессиональной деятельности Н.М. Свириной как педагога является популяризация

достижений современной науки в профессиональной методической и учительской среде: Н.М. Свирина является организатором и автором программ годовых курсов в ряде ИМЦ разных районов Санкт-Петербурга, в течение многих лет читала педагогические спецкурсы по литературе 19-20 вв. и курсы по современной методике приобщения к чтению детей и их родителей для учителей в ЛОИРО в СПбАППО. С 2003 по 2012 годы Свириной Н.М. была разработана и успешно внедрена в Санкт-Петербурге, Ленинградской, Вологодской областях концепция олимпиады по русскому языку и литературе для учащихся коррекционных школ. Ведется большая работа с библиотеками г. Выборга Ленинградской области и Санкт-Петербурга. Выступления, мастер-класса, циклы бесед для библиотекарей, родителей школьников по вопросам чтения с детьми и подростками. Отдельный цикл встреч по современной литературе для старшеклассников организован под патронажем Комитета по культуре Санкт-Петербурга, совместно с Центральной библиотекой имени М.Ю.Лермонтова. Ведет проект - еженедельную программу для родителей школьников о чтении на «Радио России - Санкт-Петербург» совместно с журналистом Е.В.Елагиной.

Уровень квалификации в области инновационной деятельности (с описанием опыта работы по направлению инновационной деятельности, соответствующей тематике конкурсного отбора; списком публикаций по данной теме):

Созданы и продолжают готовиться учебники и учебные пособия по литературе (5-11 классы). В их числе 15 учебников, программ, методических рекомендаций для учителя по литературе для средних школ в составе авторского коллектива; ряд собственных публикаций, среди них учебно-методические пособия и методические пособия. Подготовлен учебник для студентов–бакалавров, обучающихся на филологических факультетах педагогических вузов.

Награждена Дипломом «За вклад в совершенствование газеты «Управление школой». Издательский дом «Первое сентября», удостоена Знака отличия XIV Международной профессиональной выставки «ПРЕССА -2007» «Золотой фонд прессы».

Под руководством Свириной Н.М. выполнено и защищено три кандидатских исследования по специальности 13.00.02- теория и методика обучения и воспитания (литература).

Получены Благодарственные письма от Дирекции и Попечительского Совета Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных «За плодотворную совместную работу» (2007 г., 2008 г), Благодарности (2007 г., 2008 г) Правительства Санкт-Петербурга Комитета по образованию «За личный вклад в олимпиадное движение школьников и подготовку дипломантов к Всероссийской олимпиаде школьников».

Награждена Почетным знаком «За вклад в развитие творчества и таланта юных петербуржцев» (2009 г.). С 2016 года регулярно ведет занятия, лекции и мастер-классы для отделения «Литературное творчество» и отделения «Наука» в «Сириусе».

В 2017/2018 и 2018/2019 учебные годы эксперт материалов Всероссийской олимпиады по литературе для школьников.

Основные публикации в рамках заявленной темы:

1. Читающие подростки, или развитие литературного слуха у школьников (СПб, 2010),

2. Способы построения и содержание интересного урока литературы в двух частях (М., 2010),

3. Французская литература в школьной программе (М., 2010),

4. Свободное чтение с детьми: учебно-методическое пособие для педагогов и родителей (СПб., 2012)

5. Продуктивные педагогические практики отечественной школы/ Сборник материалов тринадцатой научно-практической гимназической

конференции педагогов России и ближнего зарубежья 2- 3 ноября 2016 г.//Общая редакция Н.М. Свириной

6.Свирина Н. М. Аргументации в пользу культуры как фоновые представления старшеклассников: результаты сравнительного анализа (Код ВАК 13.00.02) //ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ КЛАСС. Научно-методический журнал - 1(47) / 2017 – СС.12-19

7. Учебник «Методика обучения литературе в школе»: учебник для студентов филологических факультетов педагогических вузов: В 2-Х КН.Сост., общая ред. Д. П. Н. Проф. Н.М. Свириной. — Спб.: РГГУ им. А.И.Герцена, 2018)

Согласие

Я, Свирина Наталья Михайловна, даю личное согласие быть экспертом инновационного проекта – учебно-методического комплекса по формированию функциональной грамотности «ПРОтекст», представляемого ГБОУ гимназией № 171 Центрального района Санкт-Петербурга, участвующей в КОНКУРСНОМ ОТБОРЕ на предоставление в 2019 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,

Конкурс 2019-04-09 «Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся»

Профессор кафедры основного и среднего общего образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, д.п.н., профессор

/Н.М. Свирина/

Директор гимназии № 171

/Т.П. Кибальник/

Число

Резюме эксперта

Мишати́на Наталья Львовна – профессор кафедры образовательных технологий в филологии Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, д.п.н., доцент.

Основные направления научных исследований Мишатиной Н.Л.:
антропологическая лингвометодика, филология в аспекте образовательных задач, методология методики русского языка, методика интеллектуально-речевого и эмоционального развития школьников, методическая лингвоконцептология, проблемы интеграции (трансдисциплинарности) в школьном и вузовском образовании, педагогические предметные технологии (лингвокультурологическое развитие школьников).

Уровень квалификации в области инновационной деятельности (с описанием опыта работы по направлению инновационной деятельности, соответствующей тематике конкурсного отбора; списком публикаций по данной теме): Автор научного междисциплинарного проекта «Методическая лингвоконцептология». Опубликовано три монографии и шесть учебно-методических пособий, получивших высокую экспертную оценку в ваковских журналах: "Психолого-педагогический поиск" - № 2 за 2018 (Н.И. Демидова); "Русский язык в школе" - № 5 за 2018 (Т.Ф. Новикова); "Мир русского слова" - № 1 за 2016 (С.Г. Воркачев); "Русский язык за рубежом" - № 5 за 2016 (С.Г. Воркачев); "Русский язык в школе" - № 11 за 2016 (А.Д. Дейкина), "Русский язык в школе" - № 5 за 2005 (Л.А. Ходякова); "Практический журнал для учителя и администрации школы" - № 5 за 2005 (Е.Р. Ядровская).

Идеи научно-методической школы Н.Л. Мишатиной успешно внедрены и внедряются в школьную практику.

Научный руководитель гимназии № 171 (с 2007 г. по настоящее время) и частной гимназии «Дипломат» (с 2005 г. по настоящее время).

Член Научно-методического совета по русскому языку ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (с 2014 г. по настоящее время).

Заместитель председателя Научно-методического совета при Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка» (с 2015 г. по настоящее время, nmsovet.ru).

Член совета филологического факультета РГПУ им. А.И. Герцена.

Член диссертационного совета Д 212199036 (с 2018 г.).

Член Редакционной коллегии ежеквартального ваковского журнала «Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики» (издатель: ФГБОУ ВПО "Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова); постоянный эксперт научно-методического журнала «Русский язык в школе».

Награждена нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» (1999) и нагрудным знаком Правительства Санкт-Петербурга «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» (2018). Имеет Почетные грамоты Ученого совета РГПУ им. А.И. Герцена (2012, 2017, 2018), благодарственное письмо от Дирекции ФГБНУ «ФИПИ» «за помощь в организации и проведении в декабре 2014 г. апробации новой модели контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по русскому языку в 2015 г.».

Участие в грантах и проектах в рамках заявленной темы:

- **Социально значимый проект «Методическая наука — школьному филологическому образованию»,** договор гранта от Всероссийской общественной организации «Общество „Знание“ России» № 40/243 от 27.01.2015. Исполнитель гранта – АНО «ЦДО – «Альфа – ДИАЛОГ» (март – сентябрь 2015).

- Проект в рамках ФЦП «Русский язык» на 2016-2020 годы по **заказу Министерства образования и науки РФ** «Организация мероприятий по

повышению квалификации работников образования по вопросам совершенствования единых подходов к формированию и оцениванию основных видов речевой деятельности учащихся начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС» (Государственный контракт от 17 августа 2016 года № 08.P27.11.0061) - дистанционные курсы ПК (модуль «Лингводидактическое сопровождение единых подходов к формированию и оцениванию основных видов речевой деятельности»).

Основные публикации в рамках заявленной темы:

Мишатина Н.Л. Методика и технология речевого развития школьников: лингвоконцептоцентрический подход. Монография. СПб.: «Сага» – «Наука», 2009. 264 с.

1. Мишатина Н.Л., Цыбулько И.П. **Антропологическая лингвометодика: в поисках смысла, содержания и оценивания**/ под ред. Н.Л. Мишатиной. М.: Изд-во «Национальное образование», 2016. - 232 с. - Тираж 500 экз.

2. **Методическая лингвоконцептология: итоги и перспективы развития: монография** /научн. ред. Н. Л. Мишатиной. — СПб.: ООО «Книжный Дом», 2017. – 450 с. - Тираж 550 экз.

3. Мишатина Н.Л., Цыбулько И.П. Какие образовательные результаты мы формируем и оцениваем? / **Педагогика**. № 2. 2014. С. 23-35.

4. Мишатина Н.Л., Цыбулько И.П. Оценивание личностных образовательных достижений учащихся: «здесь и теперь» или взгляд в будущее/ **Научное мнение**. 2014. № 4. С. 222-230.

5. Мишатина Н.Л. В поисках филологизации и интеллектуализации лингвистического образования/ **Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики**. Ежеквартальный научный журнал. 2016. № 1 (21). С. 137-144.

6. Мишатина Н.Л. Моделирование речевой среды в образовательном пространстве на основе социального партнерства «гимназия – вуз» как средство выработки единых подходов к организации знаний/ **Образование и общество**. 2016. № 6 (101). Ноябрь – декабрь. С. 12-17.

Наукометрические показатели:

РИНЦ: количество публикаций – 122, число цитирований - 515; индекс Хирша – **12**.

Согласие

Я, Мишати́на Наталья Львовна, даю личное согласие быть экспертом инновационного проекта – учебно-методического комплекса по формированию функциональной грамотности «ПРОтекст», представляемого ГБОУ гимназией № 171 Центрального района Санкт-Петербурга, участвующей в КОНКУРСНОМ ОТБОРЕ на предоставление в 2019 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,

Конкурс 2019-04-09 «Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся»

Профессор кафедры образовательных технологий в филологии
РГПУ им. А.И. Герцена, д.п.н., доцент

/Н.Л. Мишати́на/

Директор гимназии № 171

/Т.П. Кибальник/

Число

Резюме эксперта

Кравцов Алексей Олегович – доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, к.п.н., доцент.

Основные направления научных исследований Кравцова А.О.

- управление образовательными системами;
- управление инновационной деятельностью;
- философия и методология образования

Уровень квалификации в области инновационной деятельности (с описанием опыта работы по направлению инновационной деятельности, соответствующей тематике конкурсного отбора; списком публикаций по данной теме):

- Эксперт совета по образовательной политике Комитета по образованию Санкт-Петербурга

Основные публикации в рамках заявленной темы:

1. Гуманитарная экспертиза в системе управления инновационной деятельностью: три вектора изменений [Текст] /А.О. Кравцов//Инновационный потенциал районной системы образования. – СПб.: ГБОУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, 2014. – 148 с. С 18-24 ISBN978-5-904611-11-8

2. Ключевые направления развития гуманитарной экспертизы инновационной деятельности [Текст] /А.О. Кравцов// Нижегородское образование- 2014-№2- С.21-26

3. «Педагогика эгосообразности» как путь преодоления образовательного кризиса: размышление о современных ориентирах преподавания//Модернизация образования: поиск проблем и решения: Сборник научных статей/Ред. Совет Аранова С.В., Кондракова И.Э., Сеницына А.И., Тряпицына А.П. – СПб,6 «Свое издательство», 2014. - 316 с. – С. 187-192 ISBN 978-5—4386-0630-7

4. Становление информационной культуры субъектов образовательного процесса в логике смыслоцентристского подхода//Информационное пространство и дети: образовательные возможности и манипулятивные воздействия: сб. науч.тр.- СПб.: Изд-во Политехн. ун-та,2016. - 545 с. С. 83-92- ISBN 978-5-7422-5272-6

5. Смыслоцентристская модель формирования информационной культуры субъектов образовательного процесса// Методические рекомендации по формированию информационной культуры субъектов образовательного процесса/ Под науч. ред.А.О. Кравцова- СПб.: Ассоциация ветеранов педагогического труда, 2016. – 122 с. ISBN 978-5-9908052-4-8. – С. 13-26

6. Методические рекомендации по формированию информационной культуры субъектов образовательного процесса/ Под науч. ред. А.О. Кравцова- СПб.: Ассоциация ветеранов педагогического труда, 2016. – 122 с. ISBN 978-5-9908052-4-8.

7. Обучающие тесты в системе формирующего оценивания //Обучающие тесты как инструмент формирующего оценивания: Методическое пособие/Под науч. ред. А.О. Кравцова - СПб: Ассоциация ветеранов педагогического труда 2017. - 148 с. – с. 8-18 ISBN 978-5-9909099-5-3

8. Образование 3.0: на пути к «навыкам XXI века»// Пионер. Эффективные практики- драйверы современного образования/под ред. И.В. Гришиной, Г.И. Осипенко. – М.: Изд-во «Перо», 2019. – 80 с. – С. 14-18 ISBN 978-5-0150-017-9

Наукометрические показатели:

РИНЦ: количество публикаций – 146, число цитирований – 120; индекс Хирша – 5.

Согласие

Я, Кравцов Алексей Олегович, даю личное согласие быть экспертом инновационного проекта – учебно-методического комплекса по формированию функциональной грамотности «ПРОтекст», представляемого ГБОУ гимназией № 171 Центрального района Санкт-Петербурга, участвующей в КОНКУРСНОМ ОТБОРЕ на предоставление в 2019 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,

Конкурс 2019-04-09 «Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся»

Доцент кафедры управления образованием и кадрового менеджмента РГПУ им. А.И. Герцена, к.п.н., доцент.

/А.О. Кравцов/

Директор гимназии № 171

/Т.П. Кибальник/

Число

**Резюме и согласия
специалистов гимназии, привлекаемых к реализации проекта
УМК «ПРОтекст»**

К реализации проекта планируется привлечь 67 преподавателей гимназии № 171.

Общее руководство по реализации проекта УМК «ПРОтекст» будут осуществлять следующие специалисты:

Муштавинская Ирина Валентиновна – методист гимназии.

Обухова Марина Юрьевна – заместитель директора по ОЭР гимназии.

Синицына Нина Анатольевна – заместитель директора по УВР гимназии.

Резюме

Муштавинская Ирина Валентиновна – методист гимназии, к.п.н., доцент.

Методист, консультант гимназии по тематике опытно-экспериментальной работе по теме «Сетевая педагогическая поддержка опережающего введения ФГС среднего общего образования», соавтор инновационной программы гимназии «Горизонт»: «Личный кабинет педагога и обучающегося в условиях внедрения ФГОС СОО и реализации предметных концепций».

Описание опыта работы по направлению инновационной деятельности, соответствующей тематике конкурсного отбора; списком публикаций по данной теме:

Реализация мероприятий Федеральной целевой программы развития образования 2011-2015 гг. по направлениям «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», «Создание условий для распространения моделей государственно-общественного управления образованием». Научной руководитель федеральной стажировочной площадки СПб АППО по теме ФЦПРО п. 2.4. «Разработка современных моделей модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством проектирования концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений». Эксперт по инновационной деятельности Совета по образовательной политике Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Основные публикации в рамках заявленной темы:

1. Программа "Горизонт»: Личный кабинет педагога и обучающегося в условиях внедрения ФГОС СОО и реализации предметных концепций на основе технологии BLOCKCHAIN, Кибальник Т.П., Муштавинская И.В., Обухова М.Ю./Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. 2018. № 1 (7). С. 31-38.

2. Новая дидактика урока в соответствии с требованиями ФГОС, Муштавинская И.В./

Непрерывное образование. 2017. № 4 (22). С. 31-34.

3. Современная оценка образовательных достижений учащихся. Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. Методическое пособие/ Санкт-Петербург: КАРО. 2015. – 304 с.

4. Внеурочная деятельность. содержание и технологии реализации, Муштавинская И.В., Кузнецова Т.С. Методическое пособие / Санкт-Петербург: КАРО. 2016. -

5. Современные образовательные технологии. Основная школа. Методическое пособие (в соавторстве: Даутова О.Б. и др.) Санкт-Петербург: КАРО. 2014. – 264 с.

6. Развитие критического мышления на уроке. Муштавинская И. В., Заир Бек С. И. Учебно-методическое пособие/ Москва: Просвещение, 2011. – 223 с. и т.д.

Согласие

Я, Муштавинская Ирина Валентиновна, даю личное согласие быть экспертом инновационного проекта – учебно-методического комплекса по формированию функциональной грамотности «ПРОтекст», представляемого ГБОУ гимназией № 171 Центрального района Санкт-Петербурга, участвующей в КОНКУРСНОМ ОТБОРЕ на предоставление в 2019 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,

Конкурс 2019-04-09 «Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся»

Методист гимназии № 171

/И.В. Муштавинская/

Директор гимназии № 171

/Т.П. Кибальник/

Число

Резюме

Обухова Марина Юрьевна – заместитель директора по ОЭР ГБОУ гимназии 171 Центрального района Санкт-Петербурга.

Заместитель директора по опытно-экспериментальной работе по теме «Сетевая педагогическая поддержка опережающего введения ФГС среднего общего образования», соавтор инновационной программы гимназии «Горизонт»: «Личный кабинет педагога и обучающегося в условиях внедрения ФГОС СОО и реализации предметных концепций».

Описание опыта работы по направлению инновационной деятельности, соответствующей тематике конкурсного отбора; список публикаций по данной теме:

Участие в реализации мероприятий федеральной стажировочной площадки в рамках Федеральной целевой программы «Русский язык как государственный»: участие в разработке и реализации образовательного модуля 2/3.05 Федеральной целевой программы «Русский язык как государственный» «Лингвоконцептология и школьная методика» и УМК к нему; участие в реализации программы «Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях Российской Федерации, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка Российской Федерации». Участие в работе творческой группы по апробации контрольно-измерительных материалов при Санкт-Петербургском центре оценки качества образования и информационных технологий, в организации и проведении апробации новой модели КИМ для проведения ЕГЭ по русскому языку, новой модели КИМ и кодификатора для проведения ЕГЭ по литературе. Участие в разработке моделей индивидуальных образовательных маршрутов, их классификации и критериев эффективности их реализации в рамках опытно-

экспериментальной работы по теме «Сетевая педагогическая поддержка опережающего введения ФГОС среднего общего образования».

Основные публикации в рамках заявленной темы:

1. Программа "Горизонт": Личный кабинет педагога и обучающегося в условиях внедрения ФГОС СОО и реализации предметных концепций на основе технологии BLOCKCHAIN/Кибальник Т.П., Муштавинская И.В., Обухова М.Ю./Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. 2018. № 1 (7). С. 31-38.

2. Обухова М.Ю. Веселова З.Т. Лингвокультурологический портрет слова в контексте метапредметности//Методическая лингвоконцептология: итоги и перспективы развития: монография/науч. ред. Н.Л.Мишатины. - СПб.: ООО "Книжный дом", 2017. С.362-373.

3. Обухова М.Ю., Харенко Е.А., Кирьянова Е.А., Скворцова Т.А., Гахария И.А., Васильева М.А. Учебно-методическое пособие "Был город-фронт, была блокада"//СПб: Издательство "НКТ", 2018. - С 30-33.

4. Веселова З.Т., Корнеева Т.И., Мишатины Н.Л., Обухова М.Ю. Общешкольный словарный проект "Словесный портрет концепта "Честь"// Навигатор успешных образовательных практик СПб в условиях внедрения ФГОС СОО: сборник 5 / под общ. ред. О.Н. Крыловой, И.В. Муштавинской, Н.М. Свириной - СПб.: СПб АППО, 2018. С 17-20.

5. Свирина Н.М., Обухова М.Ю. Инновации: поиски и исследования // Общедоступный информационный ресурс в сфере школьного, дошкольного, коррекционного и дополнительного образования. Свидетельство о регистрации Эл № ФС77-27423 от 07 марта 2007г. №34 "Внеурочная деятельность: традиции, опыт поколений, современный взгляд" (март, 2018г.)

http://www.erono.ru/art/?SECTION_ID=299&ELEMENT_ID=21095&back_url_admin=%2Fbitrix%2Fadmin%2Fiblock_list_admin.php%3FIBLOCK_ID%3D3%26type%3Darticles%26lang%3Drus%26find_section_section%3D299

Согласие

Я, Обухова Марина Юрьевна, даю личное согласие быть экспертом инновационного проекта – учебно-методического комплекса по формированию функциональной грамотности «ПРОтекст», представляемого ГБОУ гимназией № 171 Центрального района Санкт-Петербурга, участвующей в КОНКУРСНОМ ОТБОРЕ на предоставление в 2019 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,

Конкурс 2019-04-09 «Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся»

Заместитель директора по ОЭР гимназии № 171

/М.Ю. Обухова/

Директор гимназии № 171

/Т.П. Кибальник/

Число

Резюме

Синицына Нина Анатольевна – заместитель директора по УВР ГБОУ гимназии 171 Центрального района Санкт-Петербурга, руководитель двуязычного русско-французского отделения.

Описание опыта работы по направлению инновационной деятельности, соответствующей тематике конкурсного отбора; списком публикаций по данной теме:

Заместитель директора гимназии по УВР в 2006 – 2013 гг. В этот же период руководитель городского ресурсного центра по темам: «Технологии формирования и развития социокультурной компетенции учащихся в условиях межкультурного диалога», «Коммуникативные технологии как системный элемент развивающей речевой среды образовательного учреждения»; районной опытно-экспериментальной площадки «Разработка технологий развития речемыслительной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС».

В настоящее время в рамках деятельности двуязычного русско-французского отделения гимназии занимается адаптацией зарубежных методик формирования навыков работы с текстами, основанных на смысловом чтении иноязычных текстов, интерпретации и комментировании. Неоднократно проходила стажировку по данной тематике в Центре международных педагогических исследований», г. Севр, Франция.

Участвует в разработке моделей индивидуальных образовательных маршрутов учащихся старших классов, их классификации и критериев эффективности их реализации в рамках опытно-экспериментальной работы по теме «Сетевая педагогическая поддержка опережающего введения ФГС среднего общего образования».

Разрабатывает систему организации, сопровождения и оценки проектных работ учащихся как основы для формирования функциональной грамотности в предметных и межпредметных областях.

Основные публикации в рамках заявленной темы:

1. Сеницына Н.А., Кибальник Т.П. «Технологии формирования ключевых компетентностей учащихся в условиях диалога двух образовательных систем». В сб. «Эффекты реализации программы развития районной образовательной системы», СПб, 2008. С. 48 - 54.
2. Кибальник Т.П., Сеницына Н.А. «Двуязычное образование как средство интеграции обучаемых в поликультурное пространство». Материалы X Международных Лихачёвских научных чтений. СПб, 2010. - С. 518 – 519.
3. Сеницына Н.А. «Apprendre «à la française» dans une école russe », Французский язык, № 24, 2010. – С. 23-25.
4. Сеницына Н.А. «Travailler avec les documents non textuels», Французский язык, № 4, 2012. – С. 32-33.
5. Сеницына Н.А., Днова О.И. «Информационные потребности современного школьника и образовательный процесс». В сб. «Особенности современных школьников, их потребности и запросы». Материалы VIII научн. - практ. конф. Педагогов России и ближнего зарубежья: 1-3 ноября 2011 г. под общ. ред. Н.М. Свириной. – СПб. 2012. – С. 584-587.

Выступления на конференциях:

1. «Современный урок как форма и средство реализации требований ФГОС». Городская методическая конференция «Актуальные проблемы иноязычного образования», 20 ноября 2016 г., Санкт-Петербург.

2. «Диалог культур в познавательной и проектной деятельности учащихся». Пятнадцатая гимназическая научно-практическая конференция педагогов России и ближнего зарубежья, 29-30 октября 2018 г., Санкт-Петербург.

3. «Проектно-исследовательская деятельность старших школьников: учимся мыслить и действовать!». Всероссийский обучающий проблемный семинар «Актуальные проблемы организации и оценивания исследовательской и проектной деятельности в гимназии, школе, лицее», 22 января 2019 г., Санкт-Петербург.

Согласие

Я, Сеницына Нина Анатольевна, даю личное согласие быть экспертом инновационного проекта – учебно-методического комплекса по формированию функциональной грамотности «ПРОтекст», представляемого ГБОУ гимназией № 171 Центрального района Санкт-Петербурга, участвующей в КОНКУРСНОМ ОТБОРЕ на предоставление в 2019 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Конкурс 2019-04-09 «Эффективные механизмы формирования, развития и оценки функциональной грамотности обучающихся»

Заместитель директора по УВР гимназии № 171
/Н.А.Сеницына/

Директор гимназии № 171
/Т.П. Кибальник/

Число

Публикации в Академических изданиях:

1. Быкова Н.Е. Дискурсный анализ концепта на интегративных уроках французского языка и литературы. // Методическая лингвоконцептология: итоги и перспективы развития: монография. / науч.ред. Н.Л.Мишатина. – СПб.: ООО "Книжный дом", 2017. С. 310-320.
2. Обухова М.Ю., Веселова З.Т. Лингвокультурологический портрет слова в контексте метапредметности. // Методическая лингвоконцептология: итоги и перспективы развития: монография. / науч. ред. Н.Л. Мишатина. – СПб.: ООО "Книжный дом", 2017. С. 362-373.

Публикации в методических изданиях регионального уровня:

1. Царёва Ю.А., Кузнецова М.В. Использование историко-культурного потенциала Санкт-Петербурга при обучении географии// Природное и культурное наследие: междисциплинарные исследования, сохранение и развитие. Коллективная монография. - СПб: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. - С 280-282.
2. Царёва Ю.А. Проектная деятельность как способ повышения учебной мотивации при изучении школьного курса географии. // География: развитие науки и образования. Часть II. Коллективная монография - СПб: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. - С. 467-469.
3. Веселова З.Т., Гарвацкая Н.И Технологические карты смыслового чтения текстов различной функциональности. // Навигатор успешных образовательных практик СПб в условиях внедрения ФГОС ООО: сборник 5 / под общ. ред. О.Н. Крыловой, И.В. Муштавинской, Н.М. Свириной. - СПб.: СПб АППО, 2018. С. 17-20.
4. Веселова З.Т., Корнеева Т.И., Мишатина Н.Л., Обухова М.Ю. Общешкольный словарный проект "Словесный портрет концепта "Честь"// Навигатор успешных образовательных практик СПб в условиях внедрения

ФГОС ООО: сборник 5. / под общ. ред. О.Н. Крыловой, И.В. Муштавинской, Н.М. Свириной - СПб.: СПб АППО, 2018. С. 17-20.

5. Гахария И.А., Кирьянова Е.А., Скворцова Т.А., Харенко Е.А "Сборник задач по математике для 5-7 классов "Был город-фронт, была блокада"// Навигатор успешных образовательных практик СПб в условиях внедрения ФГОС ООО: сборник 5. / под общ. ред. О.Н. Крыловой, И.В. Муштавинской, Н.М. Свириной - СПб.: СПб АППО, 2018. С. 21-24.

6. Кирьянова А.Е., Толвай Н.Г. Виртуальный русско-французский словарь "MES MATIERES EN FRANCAIS" ("Мои предметы на французском") // Навигатор успешных образовательных практик СПб в условиях внедрения ФГОС ООО: сборник 5. / под общ. ред. О.Н. Крыловой, И.В. Муштавинской, Н.М. Свириной. - СПб.: СПб АППО, 2018. С. 24-26.

Учебно-методические пособия, разработанные педагогами гимназии:

1. Обухова М.Ю., Харенко Е.А., Кирьянова Е.А., Скворцова Т.А., Гахария И.А., Васильева М.А. Учебно-методическое пособие "Был город-фронт, была блокада" // СПб: Издательство "НКТ", 2018. - С 30-33.

2. Гарвацкая Н.И., Виржини Телье, д.ф.н. Учебно-методическое пособие «Читать литературу на французском»: первый год обучения. – М.: Просвещение, 2018.

Публикации в электронных изданиях, имеющих свидетельство о регистрации:

1. Суховеева Е.В. Надпредметная программа по физике и информатике "Графическое представление физических процессов средствами электронных таблиц". // Педагогический журнал (свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-65101) в категории "Основное общее и среднее общее образование". // <https://pedjournal.ru/pub.html?id=350545>.

2. Свирина Н.М., Обухова М.Ю. Инновации: поиски и исследования. // Общедоступный информационный ресурс в сфере школьного, дошкольного, коррекционного и дополнительного образования.

Свидетельство о регистрации Эл № ФС77-27423 от 07 марта 2007г. №34
"Внеурочная деятельность: традиции, опыт поколений, современный
взгляд"(март,2018г.)//http://www.erono.ru/art/?SECTION_ID=299&ELEMENT_ID=21095&back_url_admin=%2Fbitrix%2Fadmin%2Fiblock_list_admin.php%3FIBLOCK_ID%3D3%26type%3Darticles%26lang%3Drus%26find_section_section%3D299

Директор ГБОУ гимназии №171

Кибальник Т.П.

2015

Россия
город**ТОР 500-2015г.**

10 место в рейтинге образовательных учреждений Санкт-Петербурга по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся
(<http://petersburgedu.ru/content/view/category/590/>)

8 место по Санкт-Петербургу и 87 место по России

школ повышенного уровня в России по результатам ежегодного национального рейтинга школ повышенного уровня, проведенного РИА Новости совместно с межрегиональной ассоциацией мониторинга и статистики образования. Всего в рейтинге участвовало 1428 школ из 41 региона Российской Федерации. Петербург представил 236 школ. Учебные заведения оценивались с точки зрения возможностей индивидуального развития детей, результатов и условий обучения, доступности образования.

2016

Россия
город**ТОР 500-2016 г. лучших образовательных организаций**, которые

продemonстрировали высокие образовательные результаты в 2015-2016 уч. году

Топ-200 общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокие возможности развития способностей учащихся

Топ-10 общеобразовательных организаций по филологическому профилю. (Рейтинги Московского центра непрерывного математического образования при содействии Министерства образования и науки РФ. <http://www.ug.ru/reitingi>)

3 место в СПб –НОКО (критерии-открытость, комфортность, доброжелательность)

(Рейтинг общественного совета по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, расположенных на территории Санкт-Петербурга) <http://bus.gov.ru/pub/top-organizations>

1 место в Центральном районе –мониторинг по реализации системы образования Центрального района Санкт-Петербурга

2017

Россия
город

ТОП-500 школ, продемонстрировавших высокие образовательные результаты

ТОП-500 образовательных организаций (федеральный список) в номинации –

"**Лучшие условия для обмена педагогическим опытом и профессионального развития**"

ТОП-200 школ, обеспечивающих развитие талантов учащихся,

ТОП-100 лучших школ по филологическому профилю.

ТОП 50 лучших школ России по направлению подготовки «Социальные и гуманитарные направления». Рейтинг успешности поступления выпускников в сильнейшие университеты России (Рейтинговое агентство RAEX)

2018

Россия
город**Мониторинг независимой оценки качества образования НОКО-2018**

6 место в Санкт-Петербурге среди 2038 организации

327 место в Российской Федерации среди 94346 организаций

Мониторинг СПб ЦОКОи ИТ «Рейтинг ОУ Санкт-Петербурга»-2018

3 место в рейтинге ОО по высоким результатам и достижениям обучающихся -2018

4 место в рейтинге ОО по качеству управления-2018

11 место в рейтинге ОО по кадровому обеспечению -2018

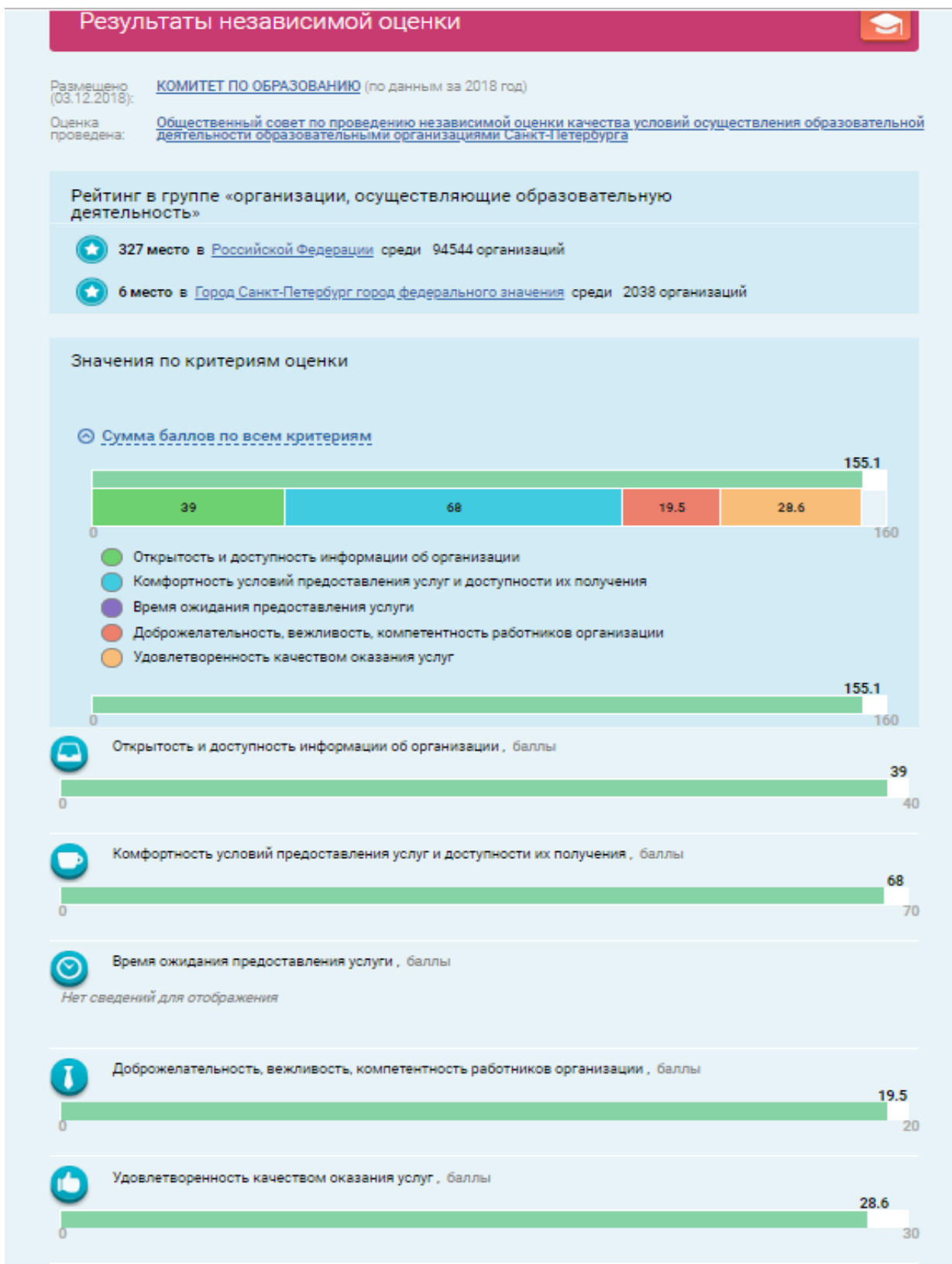
2019

Россия
город

Топ-20 школ Северо-Западного федерального округа по количеству

поступивших в ведущие вузы России, 2019 г. (Рейтинговое агентство RAEX –Аналитика)

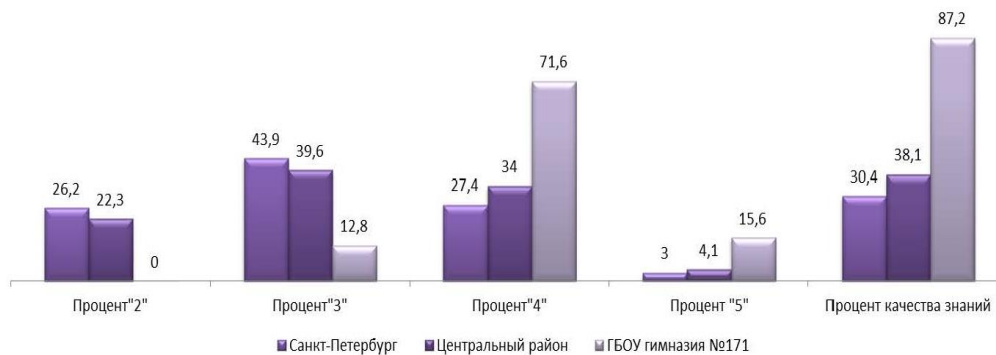
(<https://raex-a.ru/releases/2019/Apr17b>)



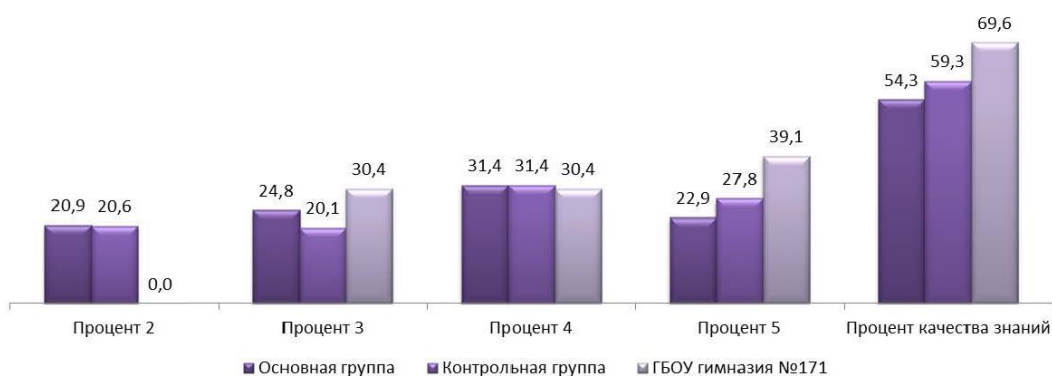
Результаты
региональных диагностических работ
2016-2018гг.

2018 год

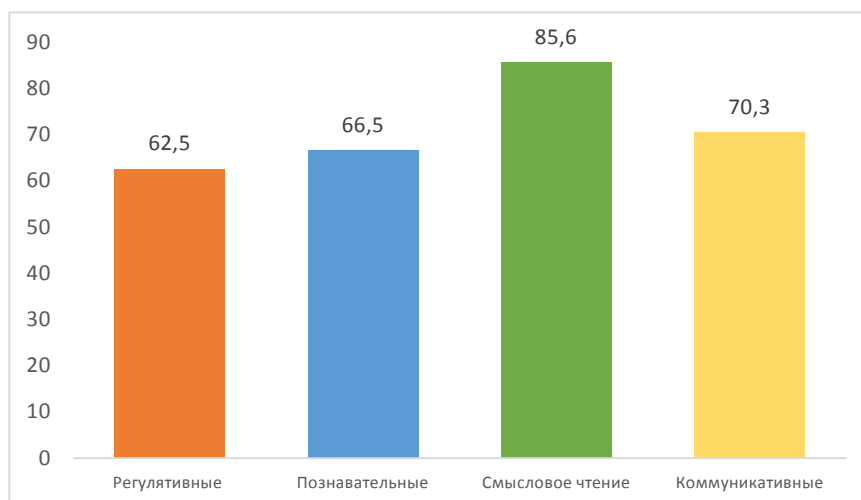
Региональная диагностическая работа по русскому языку 9 класс



Региональная диагностическая работа по английскому языку 5 класс



РДР по оценке метапредметных результатов 6 класс



2017 год

Региональная диагностическая работа по русскому языку

7 класс

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% успеваемость	% качество знаний
7а	8	12	4	1	4,08	96	80
7б	8	15	3	0	4,19	100	88
7в	10	10	6	2	4	93	71
7г	11	11	9	0	4,06	100	71
всего	37	48	22	3	4,08	97	77,5

Региональная диагностическая работа по литературе

10 класс

класс	Тестовая часть		Сочинение	
	Успеваемость%	Качество знания%	успеваемость%	Качество знаний%
10а	100	89	100	82
10б	100	96	100	67
10в	100	87	98	80

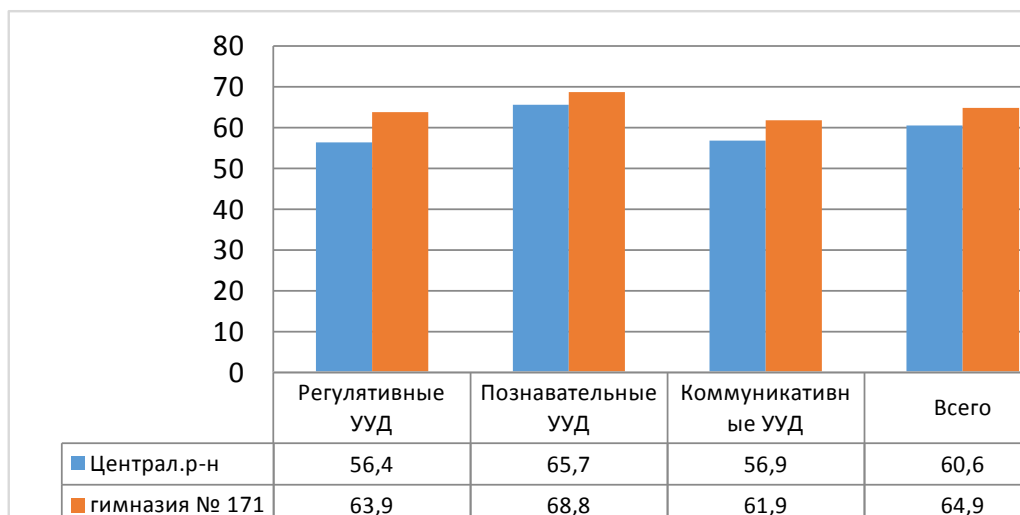
Региональная диагностическая работа по русскому языку

9 класс

класс	I полугодие		II полугодие	
	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %
9а	100	86	100	67
9б	100	78	100	71
9в	100	95	100	66
9г	100	64	100	91

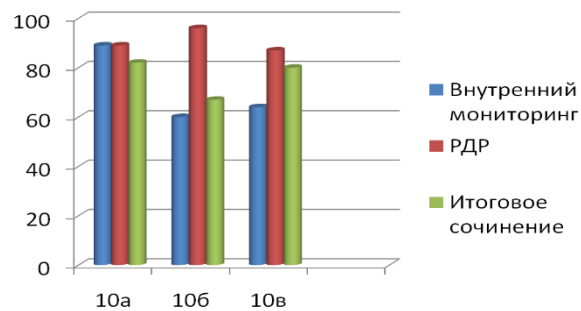
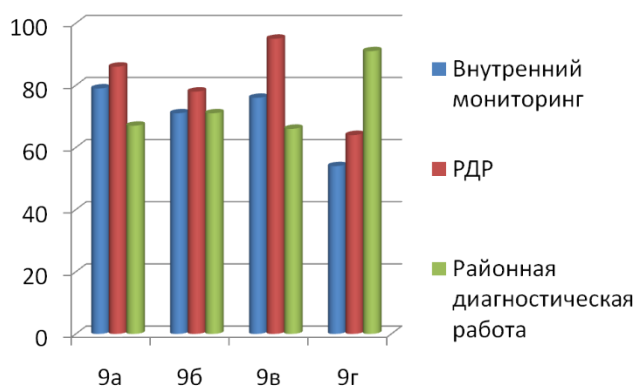
2016 год

Региональная диагностическая работа по метапредметным
результатам освоения ООП по группам УУД
6 класс



Региональная диагностическая работа по русскому языку

9,10 классы



Региональная диагностическая работа по литературе

11 классы

% качества знаний

